

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Α.Ε. - 7054011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/05/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας οι καταγραφές εστιάζουν στον ποιοτικό σχεδιασμό και υλοποίηση ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων με σκοπό η μάθηση να αποτελέσει πρόκληση για τους/τις μαθητές/ήτριες. Ακόμα, αναδεικνύεται η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης που λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες. Επιπλέον, η διαχείριση των τάξεων πραγματοποιείται με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας και τη συστηματική ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης. Σημαντικό στοιχείο είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και νέων θεματικών κύκλων με την Εισαγωγή Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αλλά και την αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της μάθησης και την διάχυση των καλών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο συγκεκριμένο άξονα Σχολικής διαρροής και φοίτησης φαίνεται να αναπτύχθηκαν πρακτικές του σχολείου για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής και τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες. Σημαντικές ενέργειες γίνονται από το σχολείο για την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή των μαθητών στο Νηπιαγωγείο καθώς και την ύπαρξη μηχανισμών για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης. Υπάρχει μέριμνα μετάβασης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αναφορές στον άξονα αυτό αναδεικνύουν την οργάνωση ιδιαίτερα ενδιαφερουσών δράσεων που ευνοούν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συμβάλλουν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές/τριες στη διαχείριση των συγκρούσεων με ευαισθησία και διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια. Ακόμη, σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν πρακτικές για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης παρέχοντας την ευκαιρία στους /στις μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν την εμπιστοσύνη, την αλληλοκατανόηση και την ενσυναίσθηση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα που αφορά τις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αναδεικνύεται από τις καταγραφές ότι το νηπιαγωγείο κατάφερε να αναπτύξει σε σημαντικό βαθμό τις σχέσεις αυτές μέσα από οργανωμένες πρωτοβουλίες και δράσεις που είχαν ως βασικό σκοπό τη συνδιαμόρφωση κλίματος σεβασμού κι εμπιστοσύνης στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Όλες οι αναφερόμενες δράσεις στοχεύουν στη δημιουργία στέρεων διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στις θετικές ενέργειες, στην αποδοχή των αδυναμιών και στην υποστήριξη για την απαλοιφή τους, στην ανταλλαγή ιδεών και την αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Επιπλέον, διαφαίνεται ότι τα μέλη της σχολικής μονάδας συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου διαμόρφωσης του κανονισμού λειτουργίας της τάξης και ρύθμισης των κανόνων σχολικής ζωής και διευθέτησης των καθημερινών προβλημάτων της σχολικής κοινότητας μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής, συναίνεσης και συνεργασίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας δίνουν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης για τον προγραμματισμό των δράσεων καθώς και τις στρατηγικές υλοποίησης τους στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, παρέχουν ευκαιρίες για την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Νηπιαγωγείου διασφαλίζοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Φαίνεται ότι στη σχολική μονάδα εφαρμόζονται διαδικασίες και αναπτύσσονται διάφορες και ποικίλες δράσεις που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς /κηδεμόνες των μαθητών/τριών κατανοώντας ότι τα οφέλη της γονεϊκής εμπλοκής εστιάζουν και στη βελτίωση των σχέσεων τους με τα παιδιά τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι καταγραφές στον άξονα που αφορά την ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας δείχνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής καθώς και διαδικασίες που προώθησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Φαίνεται ακόμα ότι το σχολείο έχει καθορίσει και εφαρμόζει αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου και μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η καταγραφή στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύει σε σημαντικό βαθμό την ποιότητα των σχέσεων καθώς και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ του σχολείου και των κοινωνικών φορέων της περιοχής. Επιπλέον, διαφαίνονται οι ενέργειες που έγιναν και οι πρωτοβουλίες που αναπτύχθηκαν για την ενίσχυση των σχέσεων και την προώθηση της συνεργασίας με κοινωνικούς φορείς τόσο της τοπικής όσο και της ευρύτερης κοινωνίας. Φαίνεται ακόμα, πως η συνεργασία του σχολείου με όλους τους υπηρεσιακούς φορείς και με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ήταν εποικοδομητική έτσι ώστε να υποστηριχθεί αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό έργο. Ακόμη το Νηπιαγωγείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας ενώ αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον Άξονα Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα παρατηρείται η δυνατότητα βελτίωσης και ανοίγματος της σχολικής μονάδας σε συνεργασίες που μπορούν να προσδώσουν και να αποφέρουν σημαντικά οφέλη στους εκπαιδευτικούς και γενικότερα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών όπως και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά.

Αναφορικά με τις σχέσεις όπως οικοδομούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία θετικού κλίματος με την ευθάρρυνση των μαθητών /τριών να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

Διαφαίνεται ακόμα ότι στη σχολική μονάδα μεριμνά για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Δόθηκε η δυνατότητα για την ουσιαστική συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή και διασφαλίστηκε το χτίσιμο γεφυρών επικοινωνίας μαζί τους.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, καθώς και η διαρκής αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση